

Iskoláskor előtti problémák

Magyarország célba ér



Fejlődési, érzelmi feladatok az első évben

- Magatartás: Stabil homeosztázis szabályozás kialakítása, mely lehetővé teszi a világ felé nyitott érdeklődést.
- Tipikus problémák:
 - gyermek szabályozatlan, hiperirritabilis, apatikus
 - környezet: kaotikus, érzelmileg elérhetetlen, hypo- vagy hiperstimuláló

Fejlődési, érzelmi feladatok az első évben

- Érzelmi fejlődés: Kötődés kialakulása - mély, érzelmi bevonódás az elsődleges gondozóval
- Tipikus problémák:
 - Gyermek: a személyes kapcsolatokban az érzelmi megnyilvánulásai szegényesek, vagy teljesen hiányoznak
 - Környezet: Érzelmi távolságtartás, személytelenség

Fejlődési, érzelmi feladatok az első évben

- Nyelv, kommunikáció: változatos hangadás, kölcsönös kommunikációs jelzések
- Tipikus problémák:
 - gyermek: kommunikációja szegényes, esetleges, merev kommunikációs mód
 - környezet: figyelmen kívül hagyja, vagy félreértelmezi a csecsemő kommunikációs jelzéseit

Fejlődési, érzelmi feladatok az első évben

- Mozgás: nyúlás, manipuláció, forgás, ülés, állás
- Tipikus problémák
 - gyermek: megkésett mozgásfejlődése, manipulációja
 - környezet: kevés szabad mozgástér, játékeszköz biztosítása

Fejlődési, érzelmi feladatok a második évben

- Magatartás: komplex, érdeklődő, innovatív viselkedés és kiegyensúlyozott érzelmi magatartás
- Tipikus problémák:
 - gyerek: töredezett, sztereotipikus, szélsőséges magatartás (túlzottan visszahúzódó, hipermotil, agresszív, dezorganizált)
 - környezet: túlzottan beavatkozó, kontrolláló, következtelen, túlaggódó, nem képes kezelni a gyermek autonómia törekvéseit,

Fejlődési, érzelmi feladatok a második évben

- Nyelv, kommunikáció: szavakkal kommunikál, kéréseket megért
- Tipikus problémák:
 - Gyerek: beszédkezésés, kölcsönösség hiánya
 - Környezet: elutasító, nem kommunikatív

Fejlődési, érzelmi feladatok a második évben

- Gondolkodás, játék: szimbolikus, konstrukciós játékok
- Tipikus problémák
 - Gyerek: sztereotíp manipuláció,
 - Környezet: kevés játékeszköz

Fejlődési, érzelmi feladatok a harmadik évtől

- Magatartás: hangulat stabilizálódása, rugalmas, környezetre reagáló magatartás, nyitás a társak felé
- Tipikus problémák:
 - Gyerek: szélsőséges, kezelhetetlen magatartás, agresszivitás, kortársaktól elzárkózás
 - Környezet: túlzottan megengedő vagy túlkontrolláló, kiszámíthatatlan

Fejlődési, érzelmi feladatok a harmadik évtől

- Nyelv, kommunikáció: összefüggő beszéd, élménymegosztás, kérdések korszaka
- Tipikus problémák:
 - Gyerek: .Megkésett beszédfejlődés, echolálás, kölcsönösség hiánya
 - Környezet: nem kontingens kommunikáció, kérdésekre nem reális válasz

Fejlődési, érzelmi feladatok a harmadik évtől

- Gondolkodás, játék: szimbolikus és konstrukciós játék, komplex szerepjáték társakkal
- Tipikus problémák:
 - Gyerek: konkrét, szegényes manipuláció, magányos játék, sztereotíp tevékenységek
 - Környezet: egysíkú közös tevékenység (pl. csiklandozás), kortárs kapcsolatok hiánya

Fejlődési, érzelmi feladatok a negyedik évtől

- Magatartás: növekvő kompetencia, rugalmasabb érzelmi és viselkedéses reakciók a környezeti kihívásokra, önkontroll fejlődése
- Tipikus problémák:
 - Gyerek: szegényes megküzdő stratégiák, rugalmatlan viselkedés
 - Környezet: kompetencia harc, magára hagyja vagy túl szorosan köti a gyermeket,